

## Política Lingüística

### Filosofía

El Colegio Merici forma alumnos que utilizan la lengua como un instrumento que permite el desarrollo de nuevas maneras de pensar e interactuar socialmente. En el Modelo Educativo Merici (MEM), el lenguaje refleja la construcción del conocimiento adquirido mediante la organización del pensamiento, el desarrollo de la creatividad, la reflexión y la expresión. Los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua, apuntan a lograr una comunicación asertiva, basándose en un enfoque comunicativo-funcional.

A lo largo de su estancia en el colegio, el alumno Merici desarrollará habilidades para expresarse con fluidez y claridad y ser un lector independiente tanto en español como en inglés. Será capaz de producir textos propios en ambos idiomas, lo cual contribuye a afianzar su identidad cultural, asumir su papel como ciudadano del mundo y desarrollar la mentalidad internacional.

En nuestro modelo educativo consideramos como eje central para el desarrollo de la lengua, los siguientes principios:

- Todos los maestros, independientemente de su especialidad, son maestros de lengua y deben aplicar la política lingüística
- La lengua es el eje transdisciplinario e interdisciplinario que conecta todos los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Cualquier área disciplinaria se aprende a través de la lengua
- La indagación, como actividad privilegiada, es una herramienta básica para el desarrollo de la lengua

### Perfil lingüístico de la comunidad:

La comunidad Merici está compuesta en su mayoría por alumnos y maestros hispano parlantes. La lengua de comunicación en el colegio es el español. Para nuestra comunidad, la Lengua A es el español y la Lengua B el inglés.

### Prácticas de enseñanza:

Para el alumno Merici es fundamental la interacción colaborativa con sus profesores y compañeros durante el aprendizaje de la lengua. Esta se promueve a través de prácticas efectivas del uso del lenguaje y situaciones didácticas. Es así como la lengua se convierte en el objeto de aprendizaje.

A partir de situaciones reales, todos los alumnos hacen uso de sus habilidades lingüísticas para expresar sus ideas y comunicarlas a los demás. El

cuestionamiento continuo y pertinente entre maestro-alumno y alumno-alumno amplía su repertorio lingüístico y la capacidad de análisis.

La labor docente comprende el diseño de situaciones de aprendizaje donde el alumno pone en práctica el perfil de la comunidad IB, lo que apoya el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

Distribución de horarios por semana:

Sección	Lengua A (español)	Lengua B (inglés)
1º y 2º de Preescolar	20	5
3º de Preescolar	15	10
1º a 6º de Primaria	15	15
Secundaria	30	5
CCH	30	5

En preescolar, la lengua se adquiere a través de actividades que favorecen el lenguaje receptivo y expresivo, utilizándolo como un medio de comunicación. Los alumnos desarrollan estrategias y habilidades de pensamiento a través de experiencias de aprendizaje vivenciales y lúdicas. En esta etapa se construyen los pre-requisitos básicos para dar inicio a la lectura y la escritura.

En primaria se enseña bajo el enfoque de literacidad. Es decir, se desarrollan las habilidades lingüísticas a través de lecturas de comprensión de distintos contenidos, redacción de textos utilizando las reglas ortográficas y tomando en cuenta el nivel de dificultad en cada grado escolar. Se busca lograr el conocimiento, el uso y el manejo de la lengua, al formar comunidades de lectores y escritores. Estas actividades permiten ampliar el vocabulario, favorecen la expresión oral y escrita, así como la reflexión y evaluación de su desempeño. Los alumnos desarrollan patrones independientes de trabajo, lo que incide positivamente en su confianza y autoestima.

En bachillerato se busca que el estudiante siga desarrollando su capacidad de comunicación fundamentada en tres tipos de discurso: científico, literario y de medios de comunicación. El lenguaje es concebido como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, comprensión e interpretación de la realidad, así como de construcción y comunicación del conocimiento. De igual manera se pretende que a través de la lengua organice y autorregule sus emociones, pensamiento y conducta.

### **Esquema lingüístico del MEM:**

En el siguiente cuadro, se compila el conjunto de habilidades y perfil lingüístico del alumno Merici.

## Lo que queremos que sepan y sean capaces de hacer

- Expresar, intercambiar, confrontar, defender, opinar y proponer ideas, sentimientos, experiencias y conocimientos.
- Obtener y comunicar información
- Establecer y mantener relaciones con otras personas y culturas

### Comunicación oral

- Practica el lenguaje oral, del diálogo al discurso, argumentando su postura
  - Expresa ideas, conocimientos y emociones con confianza y versatilidad
  - Interactúa empáticamente en los procesos de comunicación
  - Desarrolla la capacidad de escucha comprensiva
  - Utiliza el lenguaje para regular su conducta al interactuar con los demás
  - Emplea el lenguaje para proporcionar y obtener información tomando en cuenta el contexto
  - Muestra interés por aprender otras lenguas

### Comunicación escrita

- Organiza las ideas para expresarse clara y ordenadamente por escrito
- Reconoce y utiliza los momentos del proceso de escritura (planeación, realización, evaluación y reescritura)
- Utiliza eficientemente los diferentes propósitos comunicativos
- Recrea la literatura y construye textos originales
- Escribe de manera autónoma haciendo uso de las convenciones de la escritura (gramática, ortografía y puntuación)
- Emplea diversos tipos de textos y lenguajes para comunicar sus pensamientos, emociones, conocimientos e intenciones dentro de un marco de respeto y tolerancia

### Lectura

- Goza la lectura de diversos géneros literarios
- Utiliza e interpreta diversos portadores de texto
- Reflexiona sobre el uso del lenguaje a través de la lectura de diversos textos
- Identifica la información relevante
- Comprende y sigue instrucciones
- Ejercita la flexibilidad de pensamiento
- Interpreta y demuestra los valores explícitos e implícitos de los textos
- Utiliza la información de los textos para resolver problemas
- Interpreta diferentes tipos de lenguajes

### Comunicación visual

- Decodifica imágenes visuales para construir significados
- Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar
- Cuestiona críticamente la información visual
- Vincula imágenes y lenguaje para tomar decisiones

### Perfil lingüístico del Alumno Merici (lengua A y B):

- Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad y fluidez para comunicarse e interactuar en distintos contextos
- Aprecia la pluralidad lingüística logrando comprender y relacionarse con otras culturas
  - Es un ávido lector, investigador y productor de textos
- Expresa ideas, pensamientos y sentimientos con asertividad, respeto y convicción
- Busca, selecciona y maneja información con habilidad y responsabilidad
  - Muestra autonomía en su aprendizaje
  - Sabe trabajar con otras personas de manera colaborativa

## **Cómo evaluamos la lengua:**

En el MEM se considera la evaluación como un proceso constante el cual nos permite reflexionar sobre las prácticas que se aplican y su impacto en los alumnos. Por este motivo, utilizamos las siguientes herramientas y estrategias para evaluar la lengua:

- Autoevaluación
- Evaluación inicial, formativa y sumativa
- Tareas abiertas
- Listas de cotejo
- Continuos
- Registros anecdóticos
- Puntos de referencia
- Rúbricas
- Exposiciones y presentaciones (orales, visuales y escritas)
- Exámenes internos
- Exámenes externos: SEP (Enlace), Universidad Cambridge (Movers y KET), Departamentales UNAM y DELF.

## **La lengua y la inclusión:**

El MEM contempla en la política de inclusión, la creación de ambientes de aprendizaje inclusivo, formativo y de convivencia, que sean saludables y favorecedores para el desarrollo de nuestro alumnado. Es por esto que el equipo psicopedagógico guía, modela y desarrolla el acercamiento a la lengua que cada alumno necesita, innovando estrategias, implementando actividades y desarrollando materiales que faciliten el logro de los objetivos establecidos por grado. La educación inclusiva y diferenciada facilita que el alumno, de acuerdo a su estilo de aprendizaje, logre las competencias lingüísticas que le corresponden.

Esta política guarda relación con:

- Política de Honestidad Académica
- Política de Inclusión (NEE)
- Política de Evaluación