

## POLÍTICA DE EVALUACIÓN

### Introducción

En el Modelo Educativo Merici (MEM) la evaluación es considerada un aspecto fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje, que permite retroalimentarlo a través de la reflexión y el diseño de acciones didácticas pertinentes. En tal virtud, el proceso de evaluación es aplicado a alumnos, docentes, directivos e institución con el objetivo de identificar nuestras áreas de oportunidad y trabajar en nuestra mejora profesional e institucional.

El MEM se propone formar personas competentes, comprometidas, humanistas e incluyentes a través del desarrollo de los atributos del perfil del alumno IB. Por esta razón, el proceso de evaluación está dirigido a obtener información, registrar y reportar cómo el alumno desarrolla y transfiere la comprensión de conceptos y conocimientos, pone en práctica competencias y actitudes que le permiten enfrentar las demandas de la sociedad del conocimiento en diversos contextos.

### Objetivos

El objetivo de la evaluación es:

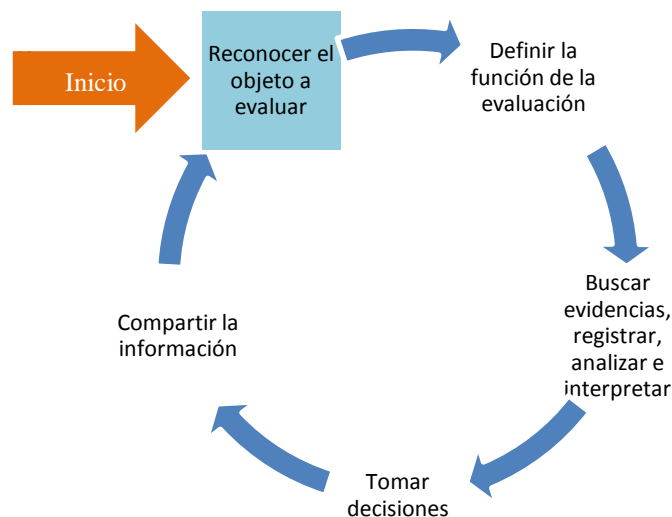
- Proveer información cualitativa y cuantitativa acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Retroalimentar al alumno y a los padres de familia con los resultados obtenidos
- Proporcionar al docente datos que le brindarán la oportunidad de diseñar acciones de mejora en la planificación y en su práctica.
- Establecer, alcanzar y elevar los niveles de desempeño escolar de forma interna y en relación a las pruebas estatales (SEP) e internacionales (Cambridge)
- Identificar las fortalezas y áreas de oportunidad en la currícula para la mejora escolar.

A quién evaluamos	Qué evaluamos	Cómo evaluamos
<b>Alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos</li> <li>• Conocimientos</li> <li>• Habilidades</li> <li>• Actitudes</li> <li>• Acciones</li> <li>• Perfil IB</li> </ul>	Estrategias de evaluación <sup>1</sup> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Evaluación del desempeño</li> <li>• Evaluación del proceso</li> <li>• Tareas abiertas</li> <li>• Respuestas seleccionadas</li> </ul> Herramientas de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablas de evaluación</li> <li>• Listas de cotejo</li> <li>• Puntos de referencia</li> <li>• Registros anecdóticos</li> <li>• Continuos</li> </ul>

<sup>1</sup> IBO (2009), *Cómo hacer realidad el PEP*

<b>Docentes y directivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspecto pedagógico</li> <li>• Cumplimiento en el trabajo</li> <li>• Aspecto social</li> <li>• Control de grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observaciones en salones de clase</li> <li>• Revisión de planeaciones</li> <li>• Asistencia a capacitación y eventos</li> <li>• Reporte de equipo psicopedagógico</li> </ul>
<b>Institución</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades académicas</li> <li>• Actividades formativas</li> <li>• Actividades comunitarias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de trabajo y retroalimentación del consejo técnico directivo y el equipo de liderazgo pedagógico</li> <li>• Encuesta bianual institucional</li> <li>• Índice de inclusión<sup>2</sup></li> </ul>

**Proceso de evaluación**



A continuación se hace una breve descripción de las estrategias y herramientas de evaluación.

**Estrategias de evaluación:**

- Evaluación del desempeño: Tarea que incluye un desafío o un problema auténtico, donde los alumnos utilizarán sus habilidades para lograr la comprensión y su demostración de forma interesante para su evaluación.
- Evaluación del proceso: A través de la observación frecuente, se registran las conductas observadas en el proceso de aprendizaje.
- Respuestas seleccionadas: Son ejercicios que evalúan un caso en particular, comúnmente a través de exámenes (tests) o preguntas y respuestas.
- Tareas abiertas: A través de un estímulo específico, se pide que comuniquen una respuesta original.

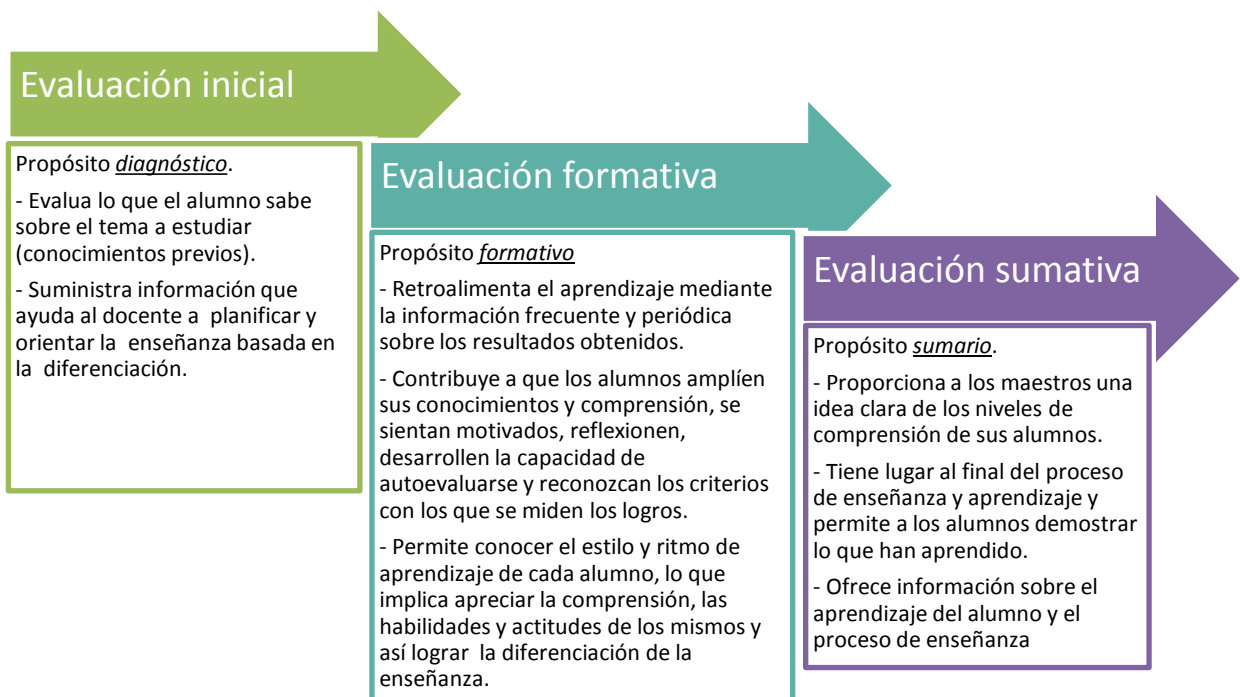
<sup>2</sup> Índice de inclusión: conjunto de materiales que promueven la educación inclusiva. Booth T., Ainscow M., (2000), *Índice de Inclusión*, UNESCO/CSIE

- Carpetas de trabajos o Portafolios: Alumnos y maestros seleccionan trabajos donde son observables los logros en el proceso de aprendizaje, estos logros incluyen conocimientos, comprensión, habilidades y actitudes desarrolladas.

#### Herramientas de evaluación:

- Rúbricas: Conjunto de criterios para calificar a los alumnos en todas las áreas, compuestos por descriptores que indican qué características se deben buscar en el trabajo del alumno y la escala para calificarlo.
- Puntos de referencia: Son trabajos de alumnos que sirven como referencia para evaluar otros trabajos. Debe existir un punto de referencia para cada nivel de logro de una tabla de evaluación.
- Listas de verificación: Son listas de información, datos, atributos o elementos que deben estar presentes en el trabajo que se evalúa.
- Registros anecdóticos: Notas basadas en las observaciones que el maestro realiza de los alumnos que deberán recopilarse y organizarse sistemáticamente.
- Continuos: Representación gráfica de las etapas de desarrollo del aprendizaje que muestran una progresión de logros del alumno o identifican en qué parte del proceso se encuentra.

#### Momentos de la evaluación



## Registro y documentación de la evaluación:

SECCIÓN	Registro y documentación de la evaluación	Comunicación de resultados
<b>PREESCOLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de evaluación cualitativa individual (formato SEP)</li> <li>• Formato de evaluación cualitativa individual por escrito que incluye el perfil de la Comunidad IB</li> <li>• Portafolios</li> <li>• Diario de la educadora</li> <li>• Seguimiento y supervisión constante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista de padres de familia con docentes de español e inglés dos veces al año</li> <li>• Entrevistas periódicas de seguimiento de alumnos con padres de familia, docentes, dirección de la sección y/o equipo psicopedagógico</li> </ul>
<b>PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación académico – formativa que incluye el perfil de la Comunidad IB</li> <li>• Evaluación académica SEP</li> <li>• Portafolios</li> <li>• Boletas de calificaciones</li> <li>• Seguimiento y supervisión constante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boletas bimestrales</li> <li>• Reporte personalizado semestral</li> <li>• Entrevista de padres de familia con docentes de español e inglés una vez al año</li> <li>• Entrevistas periódicas de seguimiento de alumnos con padres de familia, docentes, dirección de la sección y/o equipo psicopedagógico</li> </ul>
<b>DOCENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitácora de observaciones y entrevistas</li> <li>• Reporte personalizado de evaluación docente</li> <li>• Seguimiento y supervisión constante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de cada docente con el director de área y jefe de asignatura dos veces al año.</li> <li>• Entrevistas periódicas de seguimiento</li> </ul>
<b>INSTITUCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta a padres de familia</li> <li>• Formato de reporte anual de logros y desafíos de cada sección</li> <li>• Encuesta de ambiente laboral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte estadístico integral de resultados de evaluación anual.</li> </ul>

## Ponderaciones:

En preescolar se realiza una evaluación cualitativa únicamente, basada en los campos formativos que establece la SEP y en los atributos del perfil de la Comunidad IB. En estos aspectos se reporta cómo se encuentra el alumno al inicio del curso, a la mitad de año y al final en relación a los progresos alcanzados y las sugerencias para reforzar las áreas de oportunidad.

En primaria la calificación es asignada de forma numérica del 5 al 10 y se registra considerando los siguientes aspectos:

- La calificación mínima aprobatoria es 6
- La calificación mínima reprobatoria que debe asentarse es 5
- La calificación final de cada materia, se integra a partir de:
  - Evaluación formativa (60%), conformada por participaciones orales y escritas, trabajos, tareas, proyectos, reportes de lectura y tests semanales.
  - Evaluación sumativa (40%), evaluaciones de periodo y/o cierre de unidad.

En caso de los docentes y de la institución, las ponderaciones son cualitativas, basadas en rúbricas o continuos.

## Acuerdos esenciales

Para lograr los objetivos de esta política, es esencial que toda la comunidad educativa se comprometa a:

- Explicar los criterios de éxito y objetivos de las actividades y/o evaluaciones que se aplicarán.
- Cuestionar y clarificar los criterios para una mejor comprensión y para alinear las expectativas académicas y formativas.
- Observar y registrar los desempeños de cada alumno, de cada docente y de la institución.
- Revisar, retroalimentar y reflexionar sobre el trabajo realizado en la comunidad educativa.
- Promover la toma de decisiones e implementar las acciones que surjan de la evaluación.
- Conocer la política de inclusión y aplicarla en la evaluación de alumnos con barreras para el aprendizaje.
- Basarse en evidencias al escribir reportes de desempeño para alumnos, maestros y la institución.

## Esta política guarda relación con:

- Política de Honestidad Académica
- Política de Inclusión (NEE)