

Metodología

Para responder a la visión, misión y valores se continua con la metodología de **Trabajo por Proyectos** fortaleciendo algunos programas que ya se trabajan desde hace tiempo e integrando distintas líneas de actuación:

- Trabajo por competencias
- Programa de acción social y valores
- Aula diversificada y programa de apoyo escolar
- Educación Física
- Actividades Vespertinas Merici
- Artes como línea integradora
- Programa internacional: Cambridge University
- Design y Media lab
- Programa de Mindfulness

“Una estrategia que integra de manera natural la teoría y la práctica, además de llevar a los estudiantes a alcanzar metas y logros importantes, ya que este enfoque motiva a los jóvenes a aprender porque les permite seleccionar temas que les interesan y que son importantes para sus vidas” (Katz & Chard, 1989)¹. El trabajo por proyectos desarrolla habilidades cognitivas, sociales y emocionales que comprometen al alumno, así como también permite al docente diseñar estrategias y situaciones basadas en su experiencia y conocimiento profesional.

Los proyectos son una manera de organizar la actividad de enseñanza y aprendizaje de manera flexible y su objetivo principal es la creación de estrategias de organización escolar en relación con el tratamiento de la información y la relación entre los diferentes contenidos en torno a problemas o hipótesis. Los proyectos facilitan al alumnado la construcción de sus conocimientos, la transformación de la información en conocimiento propio.

1. Trabajo por competencias.

Saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios, desde sí y para los demás.

La educación basada en competencias es una orientación educativa que pretende dar respuestas a la sociedad de la información y el conocimiento. El concepto de competencia, tal y como se entiende en la educación, resulta de las teorías de cognición y básicamente significa *saberes de ejecución*. Puesto que todo proceso de “conocer” se traduce en un “saber”, entonces es posible decir que competencia y saber son recíprocos: saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios, desde sí y para

¹ Lilian G. Katz, Silvia C. Chard. (2000). *Engaging Children's Minds: The Project Approach*. Nueva York, EU: Ablex Publishing Corp.

los demás (dentro de un contexto determinado). A partir de las teorías del lenguaje, se instaaura el concepto y se define al concepto *competencia* como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación” (IBE. UNESCO, 2008)².

“La educación basada en competencias (Halland, 1966-97) se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas señaladas por la industria. Formula actividades cognoscitivas dentro de ciertos marcos que respondan a determinados indicadores establecidos y asienta que deben quedar abiertas al futuro y a lo inesperado” (Argudín, 2007)³.

2. Programa de Acción Social y Valores

Programas integrados que generen consciencia en los alumnos de si mismos, el otro y el entorno para desde ahí trabajar a favor del bien común. Para favorecer la convivencia pacífica en un ambiente seguro y el fortalecimiento de toda la comunidad.

3. Aula diversificada y Programa de Apoyo Escolar.

Donde la inclusión siga siendo una prioridad y se promueva el desarrollo de las capacidades de todos los alumnos al máximo, valorando a cada uno desde sus fortalezas y también desde sus áreas de oportunidad.

Respuesta a las necesidades de todos los alumnos, a través de la adecuación en tres niveles de los objetivos de aprendizaje, los contenidos, los procesos y las evidencias de aprendizaje. Lo anterior se logra después de un diagnóstico de las aptitudes, intereses y perfil de aprendizaje de los alumnos. El aula diversificada está relacionada con estrategias organizativas y de enseñanza – aprendizaje realizadas por los docentes, que requieren de la selección de tareas adecuadas, grupos flexibles y una evaluación continua formativa de los alumnos en todas sus dimensiones.

Programa que atiende a dos grupos de alumnos que forman parte de la comunidad educativa del Colegio Merici, alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) y alumnos con discapacidad. Ambos grupos trabajan bajo los métodos, enfoques y teorías descritas con anterioridad, pero requieren del apoyo de un monitor (Preescolar, Primaria y Secundaria) o un asesor (Preparatoria) que atiende necesidades específicas relacionadas con la funcionalidad, la movilidad y la adecuación curricular.

El programa está diseñado para atender ambos grupos sin exceder un 4% del total de alumnos por grupo y, con necesidades que puedan ser atendidas por el equipo psicopedagógico y docente de la institución. Asimismo, la inclusión al Programa de Apoyo Escolar de un alumno requiere de un diagnóstico de las posibilidades institucionales para dar la atención adecuada en términos de funcionalidad, movilidad y posibilidad de desarrollo.

² UNESCO. (2008). Conocimiento complejo y competencias educativas. 2014, de International Bureau of Education. UNESCO Sitio web: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf

³ Yolanda Argudín. (2007). Educación Basada en Competencias: Nociones y Antecedentes. Madrid: Trillas.

4. Educación Física.

Contribuir al desarrollo de los alumnos en el área de higiene, salud y desarrollo físico, generando así, hábitos y fortaleciendo características personales que aporten al desarrollo y consolidación del autoconocimiento y autorregulación.

5. Actividades Vespertinas Merici.

Favorecer espacios para el desarrollo integral del alumno en deportes, artes, desarrollo intelectual, ciencia y tecnología complementado el trabajo diario en un horario extracurricular.

6. Artes.

Integrar todos los procesos de pensamiento a través de la música, artes plásticas y teatro, que se verá reflejado en las clases con más horas de música y artes, además de teatro integrado a todos los programas de español, biblioteca y talleres de lectura.

7. Desarrollo de Pensamiento Complejo.

Desarrollo de procesos más profundos y crear estructuras lógicas de adquisición de capacidades y conocimientos en los estudiantes, a través de la orientación del currículum hacia la indagación, análisis, síntesis, responsabilidad, ética y creatividad, para así lograr que los alumnos sean autónomos y desarrollen el pensamiento crítico, creativo y metacognitivo.

PROGRAMA INTERNACIONAL – Cambridge University

El programa de Cambridge University sustituye a Bachillerato Internacional ya que es un programa flexible que desarrolla habilidades del Siglo XXI a través de sus programas y que son certificadas por la Universidad de Cambridge en primaria, secundaria y bachillerato.

- Certificación reconocida *overseas*: América, Europa y Asia.
- Certificación de asignaturas y nivel de inglés.
- Asignaturas en inglés, lo que favorece el bilingüismo.
- Todos los alumnos aplican para la certificación.
- Incremento de horas de inglés en todos los niveles (8 a 10 horas).
- Asignatura de GLOBAL PERSPECTIVES, en inglés en todos los niveles (2 a 3 horas).

Capacitación a docentes por parte de Cambridge University.

DESIGN LAB y MEDIA LAB basado en la corriente *Maker* que empieza en EU (MIT y Harvard) para desarrollar en los alumnos habilidades para el siglo XXI.

- Trabajo en el desarrollo de habilidades del pensamiento a través de programas que implican *design thinking*.
- Trabajo en talleres para que a través de la propia experiencia los alumnos creen soluciones a los problemas que enfrentamos como sociedad, para pasar del conocimiento a la acción.
- Uso de materiales y tecnología con propósitos claros, donde el conocimiento adquirido en las asignaturas jugará un papel importante.
- Incorporación de nuevos espacios:

- Atelier en preescolar.
- Design Lab en primaria.
- Design Lab y Media Lab en bachillerato.
- Incorporación de horarios de trabajo en los talleres en todos los grados (2 o 3 horas semanales por grado).

8. Programa de Mindfulness.

Desde preescolar hasta bachillerato para beneficiar procesos de atención a las experiencias del momento con interés, curiosidad y aceptación, fortaleciendo así los programas de desarrollo socio-emocional dentro de la institución. Reflejado en actividades para desarrollar atención, autoconocimiento y autorregulación.